

1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys¹, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus².

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on päätös esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä oppilashuollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista³.

Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää

¹ Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. ja Valtioneuvoston asetus (422/2012) 13§

² Valtioneuvoston asetus (422/2012)

³ Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi, oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä kasvun ja oppimisen tuki sekä opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesta opiskeluhuollosta termiä esiopetuksen oppilashuolto.

1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä⁴. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus- ja opetustyön, oppilashuollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta.

Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan. Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatuksen suunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma

⁴ Perusopetuslaki (628/1998) 15 § 1 mom

- mahdollinen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma⁵
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma⁶
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten⁷. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkökohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävistä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva vuosittainen suunnitelma ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista⁸. Suunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä kyseisen vuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä

kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä⁹. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota.

Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa¹⁰. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa olevalla lapsella on perusopetuslain turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta sekä suotuisan kehityksen ja oppimisen edellyttämää tukea jokaisena esiopetuksen työpäivänä¹¹. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen kasvun ja oppimisen tukeen kuuluvat lasten yksilölliset suunnitelmat¹² laaditaan yhteisen opetussuunnitelman pohjalta.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen¹³. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan vuosittaisen suunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja

⁵ Lastensuojelulaki (417/2007)12 §; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 §

⁶ Yhdenvertaisuuslaki (21/2004) 4 §

⁷ Perusopetuslaki 15 § 1 mom. (628/1998)

⁸ Perusopetusasetus 9 § (852/1998)

⁹ Perusopetuslaki 47a (1267/2013); YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

¹⁰ Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

¹¹ Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

¹² Perusopetuslaki 16 a ja 17a (642/2010)

¹³ 13 Perusopetuslaki 21 § 1 ja 2 mom. (1296/2013)

esiopetuksen yksiköiden tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

Pelkosenniemen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma

Pelkosenniemen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma pohjautuu Opetushallituksen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteasiakirjalle. Pelkosenniemen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma on rakennettu siten, että samassa asiakirjassa ovat näkyvillä sekä valtakunnalliset esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet että Pelkosenniemen kunnan linjaukset. Kunnan linjaukset ovat tekstissä vihreällä värillä. Esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan esiopetuksen työtä ohjaavana suunnitelmana. Pelkosenniemen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään suomen kielellä.

Perusopetusasetuksen mukainen esiopetuksen opetussuunnitelmaa tarkentava vuosittainen lukuvuosisuunnitelma laaditaan esiopetusyksikössä kunkin lukuvuoden 30.9. mennessä. Esikoulun opettaja huolehtii lukuvuosisuunnitelman keskeisten asioiden tiedottamisesta huoltajille.

Päiväkodin johtaja vastaa siitä, että esiopetukseen laaditaan yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma. Suunnitelma päivitetään kolmen vuoden välein. Valmiit suunnitelmat julkaistaan kunnan kotisivuilla.

Vuosittaisia tarkennuksia ja kehittämistoimenpiteitä kirjataan lukuvuosisuunnitelmiin. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelmien tulee sisältää nykytilanteen kartoitus ja sen pohjalta laaditut tavoitteet ja toimenpiteet sekä niiden seuranta ja arviointi.

Pelkosenniemen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 6- vuotiaille

Pelkosenniemen perusopetukseen valmistava opetus 6-vuotiaille järjestetään esiopetuksen yhteydessä. Kuusivuotiaiden valmistavassa opetuksessa noudatetaan Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita ja paikallista esiopetuksen opetussuunnitelmaa sekä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita 2015.

Pelkosenniemen esiopetussuunnitelman laatiminen

Pelkosenniemen esiopetuksen opetussuunnitelma valmisteltiin vuosina 2023-2024. Esiopetuksen aikana lapsilta ja huoltajilta kerätty palaute huomioidaan suunnitelman päivityksen laatimisessa 2025.

Esiopetusikäisille lapsille tehdään kysely, jolla selvitetään heidän ajatuksiansa ja tunteitansa esi- ja alkuopetuksen siirtymävaiheeseen liittyen. Kysely toteutetaan keväisin.

Paikallinen opetussuunnitelmaprosessi muodostaa kokonaisuuden. Monitoimisuus (varhaiskasvatus-, opetus-, nuoriso-, kulttuuri – ja liikuntapalvelut) on hyvä lähtökohta opetussuunnitelman perusteissa edellytetyn esiopetusta tukevan yhteistyön järjestämiseksi. Moniammatillista ja poikkitoiminnallista yhteistyötä tehdään myös Pelkosenniemen palvelukodin sekä muiden esiopetukseen liittyvien sidosryhmien kanssa

lasten kasvun, oppimisen, turvallisuuden ja hyvinvoinnin turvaamiseksi. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä Pelkosenniemen koulun kanssa.

Pelkosenniemen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa vahvistetaan lasten eheää kasvun ja oppimisen polkua. Esiopetuksen opetussuunnitelmassa on otettu huomioon paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma. Esiopetuksen opetussuunnitelmalla tuetaan yhteistyötä siirtymävaiheessa perusopetukseen. Kuvaus siirtymävaiheesta esiopetuksesta kouluun löytyy luvusta 3.3.

Esiopetuksen opetussuunnitelman toteutuminen ja arviointi

Pelkosenniemen hyvinvointipalveluissa arvioidaan opetussuunnitelmaa sekä esiopetuksen laatua ja vaikuttavuutta. Esiopetuksen kehittämiseksi osallistutaan myös ulkopuolisiin arviointeihin sekä hyödynnetään kansallisia ja kansainvälisiä arviointituloksia. Opetuksen järjestäjän tasolla esiopetuksen laatua arvioidaan osana talousarvioprosessia.

Varhaiskasvatuspalvelussa toteutetaan vuoden välein asiakaskysely, jonka tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Yleisellä tasolla palautteen perusteella löydetään kehittämisen kohteet, joista laaditaan kehittämistoimet osaksi seuraavan vuoden toimintasuunnitelmaa. Yksikkötasolla konkreettisemmat toimenpiteet ovat osa esiopetuksen kehittämistoimintaa.

Lasten kokemuksellista tietoa kerätään ja hyödynnetään esiopetusryhmän työvälineenä ja pedagogiikan tukena. Tärkeää tietoa saadaan myös lasten ja huoltajien kanssa käydyistä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmakeskusteluista.

Pelkosenniemen esiopetuksessa arvioidaan esiopetusta ja opetussuunnitelman toteutumista toimintasuunnitelman arvioinnissa. Muuta palautetta huoltajat voivat

antaa sekä suullisesti että kirjallisesti. Palautteeseen vastataan heti ja palaute käsitellään henkilöstön kesken. Kaikki saatu palaute otetaan huomioon kehittämisessä.

Arviointitoiminnasta saatavaa tietoa hyödynnetään opetussuunnitelman ja esiopetuksen kehittämisessä. Arviointien tuloksena syntyneitä kehittämistoimenpiteitä ja parantunutta toimintaa päivitetään paikalliseen opetussuunnitelmaan. Esiopetuksessa seurataan valtakunnallista opetussuunnitelman kehittämistyötä ja tehdään valtakunnallisissa perusteissa tapahtuneiden muutosten edellyttämiä päivityksiä paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Elämän iloa ja tekemisen intoa eskarissa.

2 Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen.

Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan. Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä.

Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä.

2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan¹⁴. Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta¹⁵. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodissa ja koulussa. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja -asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin¹⁶ sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella¹⁷. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuuslaki¹⁸, tasa-arvolaki¹⁹,

Euroopan ihmisoikeuksien sopimus²⁰ ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus²¹.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta²². Tästä määrätään tarkemmin luvussa 4.4. Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja²³. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa²⁴.

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden²⁵, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia²⁶. Pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja²⁷.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa otetaan

¹⁴ Perusopetuslaki 26 a § 4 mom. (1040/2014)

¹⁵ Perusopetuslaki (628/1998) 4§

¹⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

¹⁷ Suomen perustuslaki (731/1999) 6 § 2 mom.

¹⁸ Yhdenvertaisuuslaki (21/2004)

¹⁹ Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

²⁰ Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

²¹ YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

²² Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

²³ Perusopetuslaki (628/1998) 2§

²⁴ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2-4 §

²⁵ Perusopetuslaki (628/1998) 9 § 2 mom.

²⁶ Perusopetusasetus (852/1998) 3 § 2 mom.

²⁷ Perusopetuslaki 6 § 1 mom. (1288/1999) ja Laki lasten päivähoidosta 11 b (1290/1999)

myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset, katsomukselliset ja uskonnolliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta²⁸. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava oppilashuolto ovat perheille maksuttomia²⁹. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu³⁰.

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön³¹. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain³² mukaisia

kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta osana paikallista opetussuunnitelmaa.

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta³³. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Esiopetuksen järjestäminen Pelkosenniellä

Pelkosenniellä esiopetuksen järjestämisestä vastaa varhaiskasvatus. Esiopetusta järjestetään kirkonkylän päiväkodin yhteydessä. Esiopetus järjestetään inklusiivisen periaatteen mukaisesti siten, että jokaisen lapsen esiopetus toteutuu esiopetusryhmässä. Esiopetusryhmän muodostamista ohjaa esiopetusryhmän kokoa koskeva opetusministeriön suositus sekä varhaiskasvatuslaki ja valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (23.8.2018/753).

Vuorohoidossa oleville esiopetusta järjestetään joustavasti lapsen muu varhaiskasvatus huomioiden. Esiopetusta järjestetään 4 tuntia päivässä ja esiopetuksen toiminta-ajat vahvistetaan vuosittain. Huoltajille tiedotetaan toiminta-ajoista esiopetukseen ilmoittautumisen yhteydessä. Lukuvuosi noudattelee pääosin koulujen työ- ja loma-aikoja.

²⁸ Perusopetuslaki 3 § 3 mom. (628/1998)

²⁹ Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

³⁰ Perusopetuslaki (628/1998) 31 § 2 mom.

³¹ Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

³² Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003 ja 1267/2013)

³³ Perusopetuslaki 4 § 1 mom. ja 7 § 5 mom. (628/1998)

6-vuotiaiden perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestäminen sekä opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt Pelkosenniemellä

Pelkosenniemen 6-vuotiaiden perusopetukseen valmistava opetus järjestetään päiväkodin esikoulussa. Opetuksessa noudatetaan Pelkosenniemen esiopetuksen opetussuunnitelmaa sekä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita 2015. Valmistavaan opetukseen osallistuvat lapset saavat opetusta neljä tuntia päivässä esiopetuksen työpäivinä. Valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti esiopetuksen ryhmissä.

Valmistavassa opetuksessa voivat esimerkiksi olla Suomessa asuvat lapset, jotka eivät ole aiemmin olleet varhaiskasvatuksessa, kansainvälisen adoption kautta tulleet lapset tai suomalaiset paluumuuttajaperheiden lapset.

Yli vuoden varhaiskasvatuksessa olleiden lasten suomen kielitaidon tason kartoittaa varhaiskasvatuksen opettaja. Kielenkartoitusmenetelmänä käytetään havainnointia ja kielitason asteikko on määritelty Pienten kielirepussa.

Valmistavaan opetukseen osallistumisesta sovitaan yhdessä huoltajien kanssa. Päiväkodinjohtaja järjestää keskustelutilaisuuden, johon kutsutaan huoltajien lisäksi moniammatillinen työryhmä tarpeen mukaan sekä mahdollisesti tulkki. Hyvinvointijohtaja tekee päätöksen valmistavaan opetukseen ottamisesta päiväkodinjohtajan esityksestä.

2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhdessä. Opetus- ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä.

Valtioneuvoston asetuksen³⁴ mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitysjä oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Kasvun ja oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittävät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten kasvua ja oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiin nousseet tarpeet ja toiveet otetaan huomioon opetusta

³⁴ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5§

suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelma on laadittava, mikäli lapsi saa tehostettua tukea. Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)³⁵.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla.

Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöönsä, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opetteluun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lapsille avautuu mahdollisuuksia ystävyyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin. Kun huoltaja on ilmoittanut lapsen esiopetukseen, lähtökohtana on, että lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan³⁶. Opetuksen järjestäjä päättää ja tiedottaa huoltajille lapsen sairaudesta tai muusta syystä johtuvan vapautuksen hakemiseen liittyvistä käytännöistä. Huoltaja sekä opettaja huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua Pelkosenniemellä

Pelkosenniemellä esiopettaja laatii yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS). Tavoitteena on laatia suunnitelma, joka tukee lapsen onnistumisia ja itsetunnon kehittymistä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tavoitteita lapsen yksilöllistä kasvua, oppimista ja hyvinvointia edistävälle ja tukevalle esiopetukselle sekä suunnitelma keskeisistä pedagogisista menetelmistä. Yhteisessä keskustelussa painottuu lapsen vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet. Keskustelun ilmapiiri on myönteinen ja kannustava. Suunnitelma kirjataan ja säilytetään sähköisessä järjestelmässä. Esiopetus ja sitä täydentävä varhaiskasvatus muodostavat yhtenäisen lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevan kokonaisuuden. **Esiopetus on kokopäiväpedagogiikkaa, jossa kaikki päivän tilanteet ovat kasvun ja oppimisen kannalta merkityksellisiä.**

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki järjestetään lapsen tarpeiden mukaan tehostetun ja erityisen tuen portaita noudattaen. Varhaiskasvatuslain ja perusopetuslain mukaan lapsella on oikeus turvalliseen ympäristöön. Esiopetuksessa on käytössä lapsikohtainen sopimus fyysisestä rajoittamisesta. Tarvittaessa sopimukseen kirjataan yhteistyössä huoltajan kanssa kuvaus lapsen mahdollisesta käyttäytymisestä esimerkiksi kielto- ja estotilanteissa, ennalta ehkäisevät toimet eri tilanteissa, huoltajien näkemys toimintatavoista sekä kuvausta henkilöstön toiminnasta fyysisen rajoittamisen tilanteessa. Yhdessä sovitaan myös siitä, miten tilanne käydään läpi lapsen kanssa. Mikäli fyysistä rajoittamista käytetään, siitä kerrotaan huoltajille. Lapsen fyysinen rajoittaminen on perusteltua, jos se on lapsen

³⁵ Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (628/1998)

³⁶ Perusopetuslaki 35 § (1040/2014)

rauhottamiseksi välttämätöntä lapsen oman turvallisuuden tai toisten lasten tai henkilöstön turvallisuuden kannalta. Keinot on suhteutettava lapsen ikään, psyykkiseen tilaan ja muihin lapsen rauhoittumiseen vaikuttaviin seikkoihin.

Pelkosenniemiellä lähtökohtana on esiopetukseen osallistumisen säännöllisyys. Käytänteenä on, että myös muut kuin sairauspoissaolot ilmoitetaan. Lupa poissaoloon myönnetään, eikä poissaolo edellytä korvaavien tehtävien tekemistä.

2.3 Arvoperusta

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdäksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten erilaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunnetaitojaan ja kauneudentajujaan.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Avoin ja kunnioittava suhtautuminen erilaisiin perheisiin sekä kotien erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäytäntöihin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta³⁷.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako- odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate³⁸.

Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Pelkosenniemen esiopetuksen arvoperusta

Pelkosenniemiellä esiopetuksen arvoperusta rakentuu Pelkosenniemen kuntastrategian arvoille yhteisöllisyys, vastuullisuus ja sydämellisyys. Lasten arvoissa korostuvat kaverit, leikkiminen, tehtävät, aikuisten osallisuus sekä hyvät tavat.

2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen

³⁷Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 §

³⁸Yhdenvertaisuuslaki 6 § 1 mom. (21/2004)

tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle.

Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista. Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan.

Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä

tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena³⁹. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. **Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittämiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.**

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea

³⁹ Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveyden ja turvallisuuden sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestäväen elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytyksensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvallisuuden ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä. Lasten kuvallisuuden, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsentyy ja saa uusia merkityksiä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä

vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa⁴⁰. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan

⁴⁰ YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

3 Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Sitä muovaavat myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle. Toimintakulttuurin kehittäminen

edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään inklusiiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heidä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa

monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä.

Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri Pelkosenniemellä

Johtamisella on keskeinen vaikutus toimintakulttuuriin. Päiväkodin johtaja vastaa esiopetuksen pedagogisesta johtamisesta. Varhaiskasvatuksen ja siihen kuuluvan esiopetuksen toimintakulttuuria rakennetaan yhteistyössä henkilöstön, lasten, huoltajien ja lähikuntien muiden toimijoiden kesken. Pedagoginen johtaminen on toimivien rakenteiden kehittämistä, pedagogisen keskustelun ja tiedon ylläpitämistä, yhteisen osaamisen jakamista ja vahvistamista, yhteisöllisyyden rakentamista ja toiminnan kehittämistä ja arviointia.

Sujuvia siirtymiä varhaiskasvatuksessa, varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen varmistetaan lapsen tarpeet huomioiden muun muassa tiedonsiirrolla ja hyvällä yhteistyöllä huoltajien kanssa.

Osallisuus ja hyvinvointi

Esiopetus perustuu lasten kokemuksiin, kiinnostuksen kohteisiin ja heidän arjessaan oleviin ajankohtaisiin asioihin. Lasten aloitteita vahvistetaan sekä suunnataan lasten havainnointia myös uusiin asioihin.

Toiminta on sekä lapsilähtöistä että aikuisjohtoista. Lasten omat ja ryhmän yhteiset tavoitteet ohjaavat toiminnan tavoitteiden asettelua. Esiopetus on eheytettyä opetusta, muodostuen oppimiskokonaisuuksista, joissa yhdistellään eri kokonaisuuksien sisältöjä ja tavoitteita tarkoituksenmukaisella tavalla. Pedagogisen toiminnan suunnittelun lähtökohtana on opettajan tietoisuus lasten tavoitteista, vahvuuksista ja oppimisen tavoista.

Lapsen hyvinvoinnin perusedellytys on sujuva arki. Perusedellytyksiä ovat lapsen onnistumisen kokemukset, hyväksytyksi ja kuulluksi tuleminen, myönteisen palautteen saaminen sekä turvallisuuden tunteen kokeminen. **”Se mitä ruokitaan, kasvaa.”**

Lapsella pitää olla mahdollisuus osallistua, mutta samalla pitää olla oikeus myös olla osallistumatta. Osallisuuden pedagogiikka on vuorovaikutusta, lapset ja aikuiset toimivat yhdessä. Osallisuus edellyttää aikuisten vallan jakamista ja lapset ovat aktiivisia toimijoita. Lapsen kuulemiseen tarvitaan turvallinen ympäristö ja kannustava tunnelma, jolloin lapsen mielipiteillä, näkemyksillä ja ideoilla on merkitystä.

Yrittäjyyskasvatus

Osallisuus mahdollistaa lasten yritteliäisyyden. Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on, että lapsi osaa, pystyy ja pärjää. Esiopetuksen yrittäjyyskasvatuksessa autetaan lasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan, tuetaan itsetuntemusta leikin ja positiivisen palautteen

avulla sekä kannustetaan omatoimisuuteen ja yhteiseen vastuunottoon. Leikkien tutustutaan erilaisiin työtehtäviin ja ammatteihin. Lähiympäristöön tutustumalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Yrittäjyyskasvatuksen sisällöt tukevat huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä.

Turvataidot

Turvataitokasvatuksen tavoitteena on vahvistaa lasta suojaavia tekijöitä ja ehkäistä kaikkea lapsiin kohdistuvaa kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa niin lasten keskinäisissä kuin myös aikuisten ja lasten välisissä suhteissa. Lapsen vihjeet ja kertomukset kiusaamisesta, häirinnästä ja väkivallasta on otettava aina vakavasti. Minkäänlaista kiusaamista, häirintää tai väkivaltaa ei tule hyväksyä ja lasten turvallisuutta uhkaaviin tilanteisiin on puututtava heti, kun toiminta huomataan.

Turvaohjeet: Sano EI, poistu tilanteesta, kerro turvallisuudelle aikuiselle.

Liikkuminen

Esiopetuksessa on tavoitteena lapsen yksilöllisen motorisen kehityksen tukeminen. Oppimisympäristöjä suunniteltaessa ja rakennettaessa huomioidaan, että lapsella on mahdollisuus monipuoliseen ja reippaaseen liikkumiseen. Toimintaa suunnitellaan niin, että arkiliikkuminen lisääntyy ja istuminen vähenee. Liikuntaa ja retkeilyä toteutetaan hyödyntäen lähiympäristöä monipuolisesti.

Kestävä kehitys

Kasvatuksen ja opetuksen arvopohja painottuu kestävän kehityksen periaatteille, päämääränä on lappilaislapsi, joka ymmärtää omien tekojensa vaikutukset toisiin ihmisiin, luontoon sekä yhteiskuntaan ja hän myös toimii tietonsa ja ymmärryksensä mukaisesti. Se on vastuun

antamista ja vastuun kantamista kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Lasten omat luonnossa liikkumisen kokemukset, luonnon monimuotoisuuden havainnoiminen sekä niiden kautta syntyvä hyvä ja myönteinen luontosuhde on perustana myöhemmälle kestäväälle elämäntavalle. Taloudelliseen ja ekologiseen toiminnan malliin kuuluvat ympäristöä säästävät ja ympäristön kuormitusta vähentävät arjen toimet.

Hyvät tavat ja muiden ihmisten huomioon ottaminen ja kulttuurien moninaisuuden kunnioittaminen liittyvät sosiaaliseen kestävyteen ja hyvinvointiin olennaisesti. Lapset opettelevat vastuun ottamista omista teoistaan yhdessä muiden kanssa. Omien kulttuuriperinteiden kunnioittaminen ja vaaliminen ovat osa kulttuurista kestävästä kehitystä. Toiminnan suunnittelun punaisena lankana kulkeekin lappilaisuus koko moninaisuudessaan.

Kulttuuri

Taide ja kulttuuri ovat keskeisiä hyvinvointitekijöitä. Varhaiskasvatuksella ja esiopetuksella on merkittävä asema lasten kulttuurikasvatuksen toteuttajana. Kulttuurikasvatus sisältyy esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin ja koko esiopetusyksikön toimintakulttuuriin. Sen tavoitteena on kehittää lapsen monipuolista ilmaisua, mielikuvitusta ja luovuutta sekä tukea itsetuntoa. Se antaa mahdollisuuksia kulttuurisiin elämyksiin ja taiteelliseen toimintaan sekä laadukkaaseen lastenkulttuuriin. Pelkosenniemen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa käy kulttuurivierailijoita useamman kerran vuodessa.

Lastenkulttuurilla tarkoitetaan sekä lasten tekemää että lapsille tehtyä taidetta, lasten omaa kulttuuria ja lapsille suunnattua

kulttuuritarjontaa. Lapsella on mahdollisuus toimia monipuolisesti taiteen eri alueilla.

Digitalisaatio

Digitaalisuus on osa jokaisen arkea. Esiopetuksessa digitaalisuus on osa toimintakulttuuria, jota ylläpidetään ja kehitetään jatkuvasti. Digitaalisten taitojen tavoitteena on vahvistaa lasten medialukutaitoja, tieto- ja viestintäteknologisia taitoja (TVT) sekä ohjelmoinnin osaamista varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa. Tavoitteet huomioidaan monipuolisesti, arjen digitaalisia taitoja korostaen.

Kansainvälisyys

Pelkosenniemeläinen on myös suomen, euroopan sekä maailmankansalainen. Esiopetuksessa lasten kansainvälisyysvalmiuksia kehitetään kulttuurikasvatuksen, osallisuuden, kielellisen- ja kulttuurisen moninaisuuden kohtaamisen sekä monipuolisten kokemusten ja elämysten kautta. Esiopetusikäisen lapsen kansainvälisyys voi olla kotikansainvälisyyttä, jolloin kansainvälisyyttä koetaan esimerkiksi vierailuiden tai virtuaalisen yhteistyön kautta. Myös kielisuihkutukset ja sitä kautta kulttuuriin tutustuminen ovat kansainvälisyyskokemuksia, Pelkosenniemellä kulttuureihin tutustutaan lasten mielenkiinnon kohteiden mukaisesti. Kielisuihkutusta on englanniksi ja ruotsiksi.

3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten

kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiselle asetetut tavoitteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä⁴¹. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia

laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovituilla tavoilla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Oppimisympäristöt Pelkosenniemen esiopetuksessa

Toimintakulttuuri on kokonaisuus, johon oppimisympäristöt rakentuvat. Monipuoliset oppimisympäristöt mahdollistavat esiopetuksen yleisten ja lasten yksilöllisten tavoitteiden toteutumista sekä ohjaavat menetelmien valintaa. Olemassa olevia tiloja hyödynnetään joustavasti huomioiden erilaisten oppijoiden tarpeet ja tavoitteet. Tilaratkaisut mahdollistavat monenlaisten työtapojen käyttämisen ja lasten päivittäisen leikin. **Lapsi, oppiminen ja leikki ovat tilankäytön keskeiset lähtökohdat.**

Esiopetuksen oppimisympäristö käsittää fyysisen lähiympäristön, psyykkisen ilmapiirin sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen. Hyvin rakennettu oppimisympäristö tarjoaa lapselle mahdollisuuden toimia kehitysvaiheelleen sopivalla tavalla. Oppimisympäristön pysyvyys, toistuvuus ja ennakoitavuus lisäävät lapsen turvallisuuden ja hallinnan tunnetta.

Esiopetusyksiköllä on turvallisuusohjeet, jotka sisältävät vuosittain päivitettävän pelastussuunnitelman

Hyvän varhaiskasvatusympäristön tunnusmerkkejä ovat:

- Muuntuvuus, jatkuva havainnointi ja arviointi
- Lasten osallisuus ympäristön suunnittelussa
- Lapselle ominaisten toimintatapojen toteutuminen

⁴¹ Valtioneuvoston asetus 4 § (422/2012)

- Pienryhmätoiminnan mahdollistuminen
- Esteettisyys ja viihtyvyys
- Kiireetön ja rauhallinen ilmapiiri edistää koko varhaiskasvatusyhteisön hyvinvointia.
- Ympäristön turvallisuus on kaiken perusta

3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla

suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun,

toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla⁴².

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvuympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja

oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

Yhteistyö siirtymävaiheissa

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä⁴³. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen

⁴² Perusopetuslaki 47a (1267/2013)

⁴³ Perusopetuslaki 40-41 § (642/2010)

kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

Yhteistyö esiopetuksen aikana Pelkosenniemellä

Esiopetus on osa varhaiskasvatusta ja siirtyminen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sujuu luontevasti varhaiskasvatuksen piirissä olleen lapsen elämässä. Lapselle laadittu varhaiskasvatussuunnitelma on hyvä perusta lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen.

Esiopetus tekee suunniteltua ja tavoitteellista yhteistyötä peruskoulun kanssa.

Esiopetuksen sisällöistä, järjestämisestä ja esiopetukseen ilmoittautumisesta tiedotetaan huoltajia Pelkosenniemen kunnan kotisivuilla sekä Koti-Lappi lehdessä. Huoltajilla ja lapsilla on mahdollisuus tutustua ennakkoon tulevaan esiopetusryhmään. Huoltajia tiedotetaan esiopetukseen yleisesti liittyvistä ajankohtaisista asioista Daisyn kautta. Esiopetusryhmässä järjestetään vanhempainilta. Huoltajien kanssa yhteistyössä varmistetaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtyminen lapsen opinpolun aikaisissa siirtymävaiheissa lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen.

Päivittäiset kohtaamiset luovat pohjaa vastavuoroiselle ja kunnioittavalle yhteistyölle. Kodin ja esiopetuksen yhteistyössä otetaan

huomioon perheiden moninaisuus ja järjestetään myös eri paikkakunnalla asuville huoltajille mahdollisuus osallistua lapsen esiopetusvuoteen.

Yhteistyö huoltajien kanssa 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Valmistavan opetuksen ja huoltajien välisessä yhteistyössä huomioidaan perheen kulttuuritausta ja kokemukset lähtömaasta. Huoltajille kerrotaan suomalaisen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteista ja toimintatavoista, valmistavan opetuksen sisällöistä ja toteuttamisesta sekä lapselle laadittavasta lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmasta.

Huoltajien kanssa käydyssä keskustelutilaisuudessa täytetään Pienten kielirepun Eväspussiosio. Keskustelun ja kirjausten avulla saadaan tietoa lapsen kielitaustasta: oman äidinkielen osaamisesta ja kielitaidosta.

Yhteistyö siirtymävaiheessa esiopetuksesta kouluun Pelkosenniemellä

Esi- ja alkuopetuksen yhteisen toiminnan tavoitteena on, että lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksessa esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen etenee joustavasti lapsen tarpeista lähtien.

Tiedonsiirrossa esiopetuksesta kouluun tavoitteena on opetuksen, oppimisen tuen ja oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeisen tiedon siirtyminen. Tiedonsiirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia

lukuvuoden aikana. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Pelkosenniemellä

Esiopetus on luonteva jatkumo varhaiskasvatukselle. Esiopetuksessa lapsi ohjataan oppimisen äärelle, rohkaisten ja tukien lapsen kiinnostusta oppimista kohtaan. Lapsi etenee omaan tahtiinsa, hänellä on mahdollisuus keskittyä tavoitteiden mukaiseen sekä lapsen mielenkiinnon kohteet huomioivaan toimintaan ja leikkiin.

Henkilöstö havainnoi, kuuntelee, keskustelee, haastaa pohtimaan, tutkii yhdessä sekä innostuu yhdessä lasten kanssa. Lapselle sanallistetaan hänen osaamistaan ja iloitaan siitä yhdessä. Sinnikästä harjoittelua kannattaa aina kehua. Lapsen onnistumisen kokemukset ja niistä syntyvä taitamisen tunne on hyvän itsetunnon perusta.

Oppimaan oppimisen taitojen perusta luodaan varhaiskasvatuksessa. Oppimaan oppiminen on, osaamista ja asennetta, tietoa ja tunnetta sekä kykyä ja halua ottaa vastaan oppimishaasteita. Lapsen omien vahvuuksien tunnistaminen on oppimisen ja hyvinvoinnin perusta. Omien vahvuuksien hyödyntäminen edistävät myönteisen minäkäsityksen syntymistä.

4.1 Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet.

Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opetteluun kohde - vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on **arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa**. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskennellessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättelämään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia

eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearviointiin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

Monipuoliset työtavat Pelkosenniemen esiopetuksessa

Esiopetus on lapsen kiinnostuksen kohteista ja laaja-alaisen osaamisen alueista lähtevää toiminnallista esiopetusta. Käytössä on Huiske-materiaali. Jokaisen lapsen esiopetuspäivään kuuluu oppimista leikkien, liikkuen, tutkien ja itse luoden. Lapsen päivästä muodostuu kokonaisuus, jossa kaikki päivän tilanteet mahdollistavat kasvun ja oppimisen.

Tavoitteena on lapsen tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä rauhallisen ja kannustavan ilmapiirin luominen kaikkeen toimintaan.

Toiminnallisuus opetuksessa lisää lasten kiinnostusta ja motivaatiota, se tuo mukanaan oppimisen iloa. Eheytytyn opetuksen periaatteiden mukaisesti yhdistetään eri oppimiskokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla. Esiopetuksessa leikki on keskeinen pedagoginen menetelmä. Yhteistyötä tehdään myös viskariryhmän kanssa.

4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta⁴⁴. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitystä ja oppimisedellytyksiä⁴⁵. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehitymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsen henkilökohtaisten tavoitteiden suunnittelussa yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla⁴⁶. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä lasten mahdollisesti saamaa tukea.

⁴⁴ Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998); Perusopetusasetus 14 § 2 mom. (852/1998)

⁴⁵ Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012)

⁴⁶ Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisalueilta. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan⁴⁷.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin⁴⁸. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kasvun ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää esiopetuksen aikana koottuja kunkin lapsen etenemistä kuvaavia dokumentteja sekä lapselle mahdollisesti laadittua oppimissuunnitelmaa tai HOJKSia. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kasvun ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja

huoltajilta saatu palaute otetaan huomioon toiminnan kehittämisessä.

Lapsille annetaan lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus⁴⁹. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/ päiväkodin ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena Pelkosenniemen esiopetuksessa

Esiopetuksen pedagoginen dokumentointi on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on tuottaa tietoa ryhmän toiminnasta sekä yksittäisen lapsen kehittymisestä, oppimisesta sekä ajattelusta ja mielenkiinnon kohteista. Dokumentit voivat olla esimerkiksi valokuvia, videoita, muistiinpanoja, lasten töitä. Dokumentoinnin avulla tehdään lapsen oppimista ja kehittymistä näkyväksi ja samalla motivoidaan lasta oppimaan. Dokumentoinnissa on myönteinen näkökulma: mitä opittiin, missä onnistuttiin. Pelkosenniemen esikoululaiset ideoivat ja toteuttavat esiopetusvuoden aikana laaja-alaisen sekä eheyttävän opetuksen periaatteiden mukaan satukirjan, joka toimii myös pedagogisen dokumentoinnin kokoavana kansiona.

⁴⁷ Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

⁴⁸ Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

⁴⁹ Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) laadinnasta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelmiin kirjataan, miten lapsen yksilöllistä kasvua, oppimista ja hyvinvointia edistetään ja tuetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti sekä tuen menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi.

Arviointi kohdistuu sekä opetukseen että oppimiseen. Arvioinnin tavoitteena on luoda myönteinen, oppimista edistävä kuva lapsiryhmän sekä yksittäisen lapsen taidoista ja tunnistaa riittävän ajoissa mahdolliset oppimisen haasteet. Havainnoinnin ja arvioinnin perusteella suunnitellaan yksilöllistä ja ryhmäkohtaista toimintaa sekä tarvittavia oppimisympäristön muutoksia. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan kirjattuja opetukselle asetettuja tavoitteita arvioidaan vähintään kerran vuodessa ja tarvittaessa useammin. Arviointikeskustelussa ovat mukana lapsi, huoltajat sekä esiopettaja.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, tehostetun tuen oppimissuunnitelma sekä erityisen tuen piirissä olevan lapsen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma ovat osa pedagogista dokumentointia.

Itsearviointi

Lapset harjoittelevat esiopetusvuoden aikana oman toiminnan arviointia. Lasten itsearvioinnissa käytetään erilaisia menetelmiä: lasten haastatteluja, hymynaama-arviointeja, tunnekortteja sekä lapsen itsearviointikyselyjä opituista asioista ja niiden onnistumisesta. Lasten itsearvioinnin kautta saadaan suoraa palautetta opetuksen ja toiminnan toteuttamisesta.

Esiopetustoiminnan arviointi

Opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin, sen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosisuunnitelmissa, varhaiskasvatuksen opettajan, lapsen ja huoltajien yhteisessä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman arviointikeskustelussa sekä esiopetuksen henkilöstön ja esimiesten kehityskeskusteluissa.

4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet. Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää

taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tuen tarpeet ja annetaan lapsille riittävästi tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kuhunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.

Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesääätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

Ilmaisun monet muodot Pelkosenniemen esiopetuksessa

Lasten mielikuvituksen, luovuuden ja itseilmaisun kehittymistä tuetaan taito- ja taidekasvatuksen avulla. Lapset saavat mahdollisuuden tutustua eri taiteen lajeihin, nauttia niistä sekä kokea iloa ja mielihyvää omasta toiminnastaan. Lasten omakohtaiset kokemukset ja elämykset monipuolistavat lasten leikkejä ja kokemusmaailmaa.

Oppimisympäristössä on taidekasvatuksen välineistöä lasten saatavilla. Lasten oivalluksia, valintoja ja ratkaisuja tuetaan mahdollistamalla lasten toimintaa. Samalla opetellaan oman ja ryhmän yhteisen työn suunnittelua, toteuttamista ja prosessin arviointia. Lasten onnistumisen kokemukset ja niistä syntyvä taitamisen tunne rakentavat hyvää itsetuntoa.

Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten kielellisten taitojen kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruilten sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla

puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas.

Kielen rikas maailma Pelkosenniemen esiopetuksessa

Luetaan yhdessä

Lukemalla lapselle päivittäin edistetään lapsen kielitietoisuutta. Lapsi harjaantuu kuuntelemaan ja kertomaan, hän saa aineksia omaan ajatteluunsa. Lapsen sanavarasto karttuu ja kielellinen muisti kehittyy. Lukeminen vahvistaa keskittymistä sekä tarkkaavuuden suuntaamista ja ylläpitämistä. Lukuhetkeen kuuluu myös läheisyys ja hyvä olo. Saduista ja tarinoista löytyy samaistumisen kohteita, lapsi tuntee empatiaa ja hän pystyy jakamaan omia tunteitaan ja kokemuksia.

Monilukutaito

Kirjanlukuhetki voi sisältää musiikkia tai draamaa, lapsilta kysellään tarinasta, hahmoista, niiden ilmeistä ja tunnetiloista. Ryhmässä otetuista kuvista jutellaan yhdessä, rakennetaan yhteisiä muistoja ja merkityksiä. Luetaan ja tulkitaan tarinaa kuvien avulla, keksitään kuviin oma tarina. Tutkitaan ympäristön symboleja ja viestejä ja pohditaan niiden merkityksiä.

Kielisuihkutuksia

Esiopetuksen tehtävänä on herättää lapsen uteliaisuutta eri kieliä kohtaan. Kieliin tutustutaan kuunnellen ja havainnoiden,

toistaen, leikkien ja laulaen. Kielisuihkutusten osana on myös kulttuureihin tutustuminen.

Yhteistyö kirjaston kanssa

Esiopetuksen aikana vierailaan kirjastossa ja tutustutaan kirjaston käyttöön ja kirjastoon oppimisympäristönä. Kirjasto järjestää satutuokioita.

Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin.

Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunteiden kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön

toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin.

Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunnetaitojen kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdinnoilleen ja ihmettelylle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

Minä ja meidän yhteisömme Pelkosenniemen esiopetuksessa

Lähiympäristön historia ja tulevaisuus

Lähiympäristön menneisyyttä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa historiallisiin asioihin sekä hyvän tulevaisuuden rakentamiseen. Oman päiväkodin ja lähiympäristön historiaan tutustuminen on lapsille antoisaa ja merkityksellistä. Pelkosenniemellä on useita kyliä, joilla jokaisella on oma tarina sekä yhteys lähiympäristöönsä. Kyliin sekä ihmisiin tutustumalla siirretään monipuolista kulttuuriperintöä lapsille. Leikkihistoriaan tutustutaan mm. perinneleikkien ja lastenkirjallisuuden avulla.

Yrittäjyyskasvatus

Yrittäjyyskasvatus perustuu tekemällä oppimiseen, kokeilemiseen ja ryhmätyöskentelyyn. Tavoitteellinen toiminta yhteisen päämäärän saavuttamiseksi innostaa

oppimaan, osallistumaan ja ottamaan vastuuta.

Eettisyys

Eettisyys, toisen kunnioittaminen ja vastuullinen käyttäytyminen kuuluvat myös TVT-taitoihin. Pedagogiseen dokumentointiin liittyen lapsia ja heidän teoksiaan kuvataan monenlaisissa arjen tilanteissa. Lapsille kerrotaan, miksi kuvia otetaan, mihin niitä käytetään ja mitä hyötyä kuvan ottamisesta on lapselle, koko ryhmälle ja lapsen huoltajille. Esiopetuksessa hyödynnetään kynäkamerapedagogiikkaa, jossa lapsi kuvaa itse. Lapsella on oikeus kieltäytyä kuvauksesta. Lapsille opetetaan vastuullista digitaalisten välineiden käyttöä sekä digiturvaitoja.

Kuvia otetaan harkiten ja otetut kuvat poistetaan digilaitteilta riittävän usein, esimerkiksi toimintakauden päätteeksi. Lapsen aloittaessa esikoulussa, Daisyn kautta kysytään huoltajien suostumuksia lapsen kuvien ja videoiden ottamiseen ja käyttämiseen. Erillinen suostumus kuvaamiseen tarvitaan juhliin ja tapahtumiin.

Valokuvat ja videot sisältävät henkilötietoja ja näiden käsittelyyn sovelletaan tietosuojalainsäädäntöä ja noudatetaan henkilötietojen käsittelyn periaatteita. Lupa on kysyttävä myös lasten tuotosten julkaisuun, koska niistä syntyy lapselle tekijänoikeus.

Sosiaalisia ja tunnetaitoja harjoitellaan monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa esiopetusvuoden aikana. Tunne- sekä itsesäätelyn taidot sisältyvät laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin, joista Ilmaisun monet muodot ja Minä ja meidän yhteisömme tavoitteet ohjaavat opetuksen suuntaamista tunne- sekä vuorovaikutustaitoihin. Nämä taidot vahvistuvat lasten leikkiessä ja toimiessa vertaisryhmässä turvallisissa ja monipuolisissa oppimisympäristöissä.

Eettisen ajattelun taitojen kehittymistä tuetaan pohtimalla lasten kanssa eri tilanteissa esiintyviä tai lapsia askarruttavia eettisiä

kysymyksiä. Tarkastelun kohteena ovat muun muassa ihmisten, sukupuolten ja perheiden moninaisuus. Eettistä vuoropuhelua käydään sekä yksittäisen lapsen että koko ryhmän kanssa turvallisessa ja hyväksyvässä ilmapiirissä. Henkilöstön ammattietiikkaa määrittää ymmärrys lapsuuden arvosta ja vuorovaikutustilanteissa lasta kunnioittava sensitiivisyys ohjaa kaikkea kohtaamista ja kuuntelemista.

Katsomuskasvatus

Uskonto ja kulttuuri liittyvät monissa kulttuureissa kiinteästi toisiinsa. Tällöin kulttuurista puhuttaessa ei voida sivuuttaa uskontoa. Esiopetuksessa tutustutaan ryhmässä läsnä oleviin uskontoihin ja muihin katsomuksiin.

Katsomuskasvatuksen tärkein lähtökohta on luottamuksellinen, avoin ja hyvä yhteistyö huoltajien kanssa. Yhteistyö perustuu kodin vakaumusten ja arvojen kunnioittamiseen. Katsomuskasvatuksen sisällöistä keskustellaan ja sovitaan huoltajien kanssa LEOPS-keskustelun yhteydessä.

Katsomuskasvatus voidaan jakaa neljään toimintaan, yleissivistävään opetukseen, perinteisiin juhliin, uskonnollisiin tilaisuuksiin sekä kasvun ja hyvinvoinnin tukeen.

Yleissivistävä opetus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle, huomioiden monikulttuurisuus ja erilaiset katsomukset. Esiopetuksen henkilöstöllä on pedagogisen vastuu katsomuskasvatuksesta. Eri seurakunnat ovat myös oppimisympäristöjä: tutustutaan kirkkovooteen ja sen juhliin niin kristillisessä kuin eri uskontojen traditioissa. Kirkkoon tutustutaan lähiympäristöön kuuluvana maamerkkinä ja arvokkaana rakennuksena.

Juhlatraditioon kuuluvat joulujuhla ja kevätjuhla ovat osa suomalaista kulttuuria. Tilaisuus voi sisältää uskonnollista alkuperää olevia traditioita esimerkiksi Suvivirsi, Enkeli

taivaan tai jouluevankeliumi. Yksittäinen virsi tai muut traditioon liittyvät tavat eivät ole uskonnon harjoittamista.

Uskonnolliset tilaisuudet, kuten esim. joulukirkko tai pääsiäiskirkko, ovat uskonnon harjoittamista positiivisen uskonnonvapauden periaatteella. Jos uskonnollisia tilaisuuksia järjestetään, niin tilaisuuksien sisältö tulee olla yhteisesti suunniteltu, jotta voidaan suunnitella pedagogisesti vaihtoehtoinen tunnustukseton tilaisuus ja perheet voivat valita kumpaan tilaisuuteen lapsi osallistuu. Huoltajia tiedotetaan tilaisuuksista ajoissa.

Kasvun ja hyvinvoinnin tuki on yhteisöllistä ja tasavertaista kumppanuutta, jossa seurakunta tukee henkilöstöä esimerkiksi lasten arjen yhteistyössä, henkilökunnan virkistys- ja koulutustilaisuuksien järjestämisessä tai kriisiyhteistyössä.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on matemaattisten taitojen opettelussa sekä teknologia- ja ympäristökasvatusten toteuttamisessa.

Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan.

Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen

havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

Tutkin ja toimin ympäristössäni Pelkosenniemen esiopetuksessa

Esiopetuksessa tuetaan lapsen myönteistä suhtautumista ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tutustutaan matemaattisen ajattelun, käsitteiden ja periaatteiden

maailmaan arkipäivän tilanteissa. Lapsen kanssa havainnoidaan ja katsellaan ympäristöä matemaattisten silmälasien läpi. Lasta kannustetaan luovaan ajatteluun ja ongelmanratkaisuun.

Toiminnassa mahdollistetaan eriyttäminen matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille. Monipuolinen sekä monipuolisten matemaattisten materiaalien käyttö sekä matematiikan välineistön esille asettaminen tukee matemaattisen ajattelun kehittymistä. Materiaaliin on koottu leikkejä, pelejä ja toiminnallisia harjoituksia, joiden avulla tuodaan opetussuunnitelman sisällöt osaksi esiopetuksen arkea.

Tekoja kestävän tukevaisuuden puolesta

Esiopetuksessa ilmasto-osaamisen tukeminen on monipuolista arkipäivän toimintaa ja osallistumista kestävän tulevaisuuden puolesta. Kestävä elämäntapaa opetellaan vähentämällä veden ja energian kulutusta, kierrättämällä ja lajittelemalla jätteitä sekä huolehtimalla välineistä ja ympäristöstä. Ympäristökasvatukseen kuuluvia ilmiöitä ja asioita on luontevaa tutkia eri teemojen ja projektitöiden avulla.

Kasvan ja kehityksen

Itsensä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää

kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoa turvallisesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

Kasvan ja kehityksen Pelkosenniemen esiopetuksessa

Esiopetuksessa toiminnan yhtenä lähtökohdaksi on lapsen hyvinvoinnista huolehtiminen. Lapsen sujuva arki koostuu päivittäisistä tilanteista. Ne ovat oppimisen hetkiä, jotka mahdollistavat monenlaisten itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen tavoitteellisen harjoittelun ja oppimisen. Pedagogista toimintaa toteutetaan muun muassa opettelemalla pukeutumista, omista välineistä huolehtimista sekä yhteisiä siirtymiä toiminnasta toiseen. Esiopetuspäivä muodostaa kokonaisuuden, jonka sisällä monipuolinen ohjattu pedagoginen toiminta, siirtymätilanteet ja lasten omaehtoinen leikki vuorottelevat. Ennakoitava ja jäsenelty päiväjärjestys edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista.

Liikkuminen

Toimintaa suunnitellaan niin, että arkiliikkuminen lisääntyy ja istuminen vähenee. Jo kevyempikin liikkuminen, esim. pihaleikit ja ulkoilu tukee mm. liikuntataitojen oppimista ja hermoston kehittymistä. Toiminnallisessa esiopetuksessa liikkumista yhdistetään pedagogisesti suunniteltuun ja tavoitteelliseen toimintaan eri oppimisen alueilla.

Monipuolinen liikuntaympäristö, retkeily ja luonnossa toimiminen kehittää motorisia taitoja, kuten tasapaino-, liikkumis- ja välineen käsittelytaitoja. Liikkumisen tulee olla monipuolista ja vaihdella kestoaltaan, intensiteetiltään ja nopeudeltaan. Ohjattu pedagoginen toiminta ja liikuntaleikit kehittävät sosiaalisia taitoja, vuorovaikutusta ja itsesäätelyä. Toimintaa tulee toteuttaa niin sisä- kuin ulkotiloissa. Esiopetuksessa hiihdetään, luistellaan ja uidaan.

Liikkumisen ilo ja vahvuuksiin keskittyvä palaute ovat tärkeitä, ne innostavat kokeilemaan ja opettelemaan uusia taitoja.

Turvataitokasvatus

Turvataidot ovat taitoa tunnistaa turvallisuutta uhkaavia tilanteita, taitoa tunnistaa hyvät ja huonot kosketukset sekä taitoa erottaa toisistaan hyvä ja huono salaisuus sekä taitoa kunnioittaa niin omia kuin toisen rajoja. Turvataitokasvatuksella vahvistetaan lapsen itsearvostusta ja itseluottamusta. Turvataitoja vahvistetaan päivittäisessä arjen toiminnassa havainnoiden ja ohjaten, keskustelua, kuvia, satuja, draamaa ja leikkejä käyttäen.

Turvataitokasvatus edistää lasten tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja hyviä kaverisuhteita. Turvataitokasvatuksen avulla vahvistetaan lasten valmiuksia puolustaa itseään ja omia rajojaan erilaisissa kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan tilanteissa. Lapsille opetetaan, että heillä on oikeus kasvaa ja elää turvassa, myös

median käytön parissa kuten internetissä ja sosiaalisessa mediassa.

Kehotunnetaitojen harjoittelu ja kehoitsetunnon vahvistaminen ovat tärkeä osa turvataitokasvatusta. Lasten myönteinen kehoitsetunto on hyvää tunnetta omaa kehoa ja kehonkuvaa kohtaan sekä itsearvostusta. Se on tietoa, taitoa ja asennetta, joita lapsi tarvitsee oman kehon toiminnoissa, sopivuussäännöissä ja tunnetaidoissa.

4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä⁵⁰. Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

⁵⁰ Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

Vieraskielisten ja monikielisten lasten esiopetus Pelkosenniellä

Suomi toisena kielenä – opetusta eli S2-opetusta annetaan kaikille 3-6 -vuotiaille lapsille, joiden äidinkieli ei ole suomi. Opetussuunnitelma on henkilökohtainen ja se on osa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opetus on lapsilähtöistä. Lapsen vahvuudet, osaamisen alueet, kiinnostuksen kohteet, tuen tarpeet sekä ominaiset tavat oppia ja toimia huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Suomi toisena kielenä -opetus yhdistetään päivittäiseen ja lasta kiinnostavaan toimintaan sekä esiopetuksen sisältöihin ja toimintaan.

5 Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta esiopetukseen paremmin sopivaa nimitystä kasvun ja oppimisen tuki. Kasvun ja oppimisen tuki ja oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta.

5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä⁵¹. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut

sekä erityiset apuvälineet. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla tuen tasoilla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Varhaisen tunnistamisen sekä kasvun ja oppimisen tuen tehtävänä on ehkäistä oppimisvaikeuksia sekä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi.

Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Opettajien, erityisopettajien, esiopetuksen muun henkilöstön sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö lasten tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Periaatteena on, että tuen tarve arvioidaan, ja sitä koskevat ratkaisut ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian esiopetuksen alettua. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Esiopetuksen, lapsen aiemman varhaiskasvatuksen, neuvolan ja huoltajien yhteistyöllä turvataan lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen jatkumoa. Tietoa lapsen

⁵¹ Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista hyödynnetään esiopetuksessa.

Tuen tarvetta arvioitaessa ensimmäiseksi tarkastellaan käytettyjä toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja.

Tuki annetaan lapselle ensisijaisesti omassa esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin, ellei lapsen etu välttämättä edellytä lapsen siirtämistä toiseen ryhmään tai yksikköön. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

On tärkeää, että tieto lapsen tuen tarpeesta ja esiopetuksen aikana saamasta tuesta siirtyy myös perusopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvista tiedon siirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet Pelkosenniemen esiopetuksessa

Pelkosenniemiellä lapsen kasvun ja oppimisen tuki suunnitellaan ja järjestetään inklusiivisesti osana lapsen arkea ja päivittäistä esiopetusta yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Kasvun ja oppimisen tuki on kiinteä osa esiopetusta ja siinä painottuu lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi sekä osallisuus. Monialainen yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, hyvinvointipalveluiden sekä kolmannen sektorin kanssa kuuluvat luontevana osana esiopetuksen arkeen.

Esiopetuksessa henkilöstön tehtävänä on tukea jokaisen lapsen yksilöllistä kasvua ja oppimista kaikissa lapsen oppimisympäristöissä. Esiopetuksen pedagogiikkaa arvioidaan säännöllisesti, jonka

pohjalta kehitetään toimintamuotoja ja oppimisympäristöä. Kasvun ja oppimisen tuki on sekä perusosaamisen että erityispedagogisen tuen vahvistamista.

Pelkosenniemiellä on käytössä kolmiportaisen tuen malli. Lähtökohtana lapsen saamaan tukeen ovat sekä hänen itsensä että ryhmän vahvuudet ja lapsen tuen tarpeen mahdollisimman varhainen tunnistaminen. Jotta lapsi saa tukea riittävän varhain, havainnoinnin lisäksi tarvittaessa käytetään erilaisia arviointimenetelmiä.

Suunniteltaessa lapsen kasvun ja oppimisen tukea, arviointi kohdistuu esiopetuksen pedagogiikkaan, toimintamuotoihin ja käytäntöihin sekä esiopetuksen oppimisympäristöön. Lapsen kasvun ja oppimisen tukeen vastataan pedagogiikkaa ja oppimisympäristöä muuttamalla ja kehittämällä lapsen esiopetusryhmässä. Pelkosenniemen esiopetuksen tuen järjestämiseen liittyvät hallintopäätökset tehdään kulloinkin voimassa olevan ohjeistuksen mukaan.

5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana

Opetus ja kasvatus tulee järjestää yhteistyössä huoltajien kanssa siten, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea⁵². Kun lapsella on tuen tarvetta, huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntea säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille on hyvä kertoa tuen mahdollisuudesta ja sen keskeisistä periaatteista. Lapset osallistuvat yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, heille sopivalla tavalla.

⁵² Valtioneuvoston asetus (422/2012)

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen ongelmia tai hänen hyvin vointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Huoltajaa kannustetaan tukemaan osaltaan lastaan tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa.

Huoltajien on hyvä tietää, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä kasvun ja oppimisen tuen vastaanottamisesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen oppilashuollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta.

5.3 Yleinen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kasvuille, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi erilaisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatus- ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään esiopetuksen opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Huoltajan ja lapsen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen

aikana lapsen tuen tarpeisiin vastataan käyttämällä esimerkiksi hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja välineitä, esiopetukseen soveltuvia opetusohjelmia ja osa-aikaista erityisopetusta. Oppimissuunnitelmaa voidaan käyttää yleisen tuen aikana.

Yleinen tuki Pelkosenniemen esiopetuksessa

Esiopetuksessa huomioidaan monenlaiset oppijat, oppimisen erilaiset lähtökohdat ja erilaiset tavat oppia. Pedagogisia tukitoimia ja menetelmiä käytetään joustavasti kaikissa tuen vaiheissa. Pedagogisia tukitoimia ovat esimerkiksi pienryhmätoiminta ja joustavat ryhmittelyt, toiminnan eriyttäminen, päivästrukturi ja puhetta tukevien ja korvaavien kommunikointimuotojen käyttäminen. Oppimisympäristön suunnittelulla ja muutoksilla vastataan yksilöllisiin tarpeisiin ja mahdollistetaan lapsilähtöinen pedagogiikka.

5.4 Tehostettu tuki

Lapselle, joka tarvitsee säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaisesti⁵³. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee. Lapsen tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Lapsi tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia esiopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta.

⁵³ Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

Tuki järjestetään opettajan ja muun henkilöstön yhteistyönä. Opettaja antaa palautetta lapselle ja huoltajalle lapsen edistymisestä sekä kuuntelee ja ottaa huomioon heidän näkemyksensä asiasta. Opettaja seuraa lapsen oppimista ja hyvinvointia säännöllisesti yhteistyössä huoltajan kanssa tehostetun tuen aikana. Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä lasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta.

Tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti esiopetuksen loppuun saakka. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen päätöksen tekeminen esiopetuksen aikana tehostettua tukea saavalle lapselle on harvoin tarpeen.

Pedagoginen arvio

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Kirjallisessa pedagogisessa arviossa kuvataan lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilanne esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista

- lapsen saama yleinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen kiinnostuksen kohteet, kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea
- arvio tehostetun tuen tarpeesta.

Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Opettaja tai opettajat laativat yhdessä kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa arvion laatimisessa käytetään muita asiantuntijoita. Mikäli lapsella on

varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin, käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa⁵⁴. Tähän käsittelyyn ei tarvita huoltajan suostumusta. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla, esimerkiksi kirjallisesti laadittuun pedagogiseen arvioon.

Tehostettu tuki Pelkosenniemen esiopetuksessa

Tehostetun tuen arvioiminen käynnistyy varhaiskasvatuksen opettajan ja henkilöstön havaintoihin perustuen. Oppimisen tukemiseksi on jo tätä ennen käytetty yleisen tuen keinoja sekä tehty tarvittavia muutoksia oppimisympäristössä.

Tehostetun tuen vaiheessa säännöllinen, päivittäinen ja yksilöllinen tuki korostuu ja oppimisen tukemiseksi käytetään rinnakkain erilaisia pedagogisia menetelmiä ja rakenteellisia tukitoimia.

Pedagogisen arvion vastuuhenkilönä toimii esiopetuksen varhaiskasvatuksen opettaja. Pedagoginen arvio voidaan käsitellä moniammatillisessa yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Arvioon kirjataan tehostetun tuen alkamispäivämäärä sekä arvio tehostetun tuen tarpeesta. Moniammatillisuus toteutuu, kun mukana on vähintään yksi oppilashuollon toimija eli koulupsykologi, koulukuraattori, puhe- tai toimintaterapeutti tai terveydenhoitaja.

⁵⁴ Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostetun tuen aikana lapselle järjestettävä tuki kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan⁵⁵. Oppimissuunnitelma on hyväksyttyyn opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lapsen kasvun ja oppimisen tavoitteista, tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä lapsen tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta. Tavoitteena on turvata lapsen edellytykset saavuttaa hänelle asetetut tavoitteet. Tehostettua tukea varten tehtävä oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arvioissa tuotettuun tietoon. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa⁵⁶. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan tuen tarvetta aina lapsen tilanteen muuttuessa.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan

⁵⁵ Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

⁵⁶ Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet

- lapsen oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvät tavoitteet

Pedagogiset ratkaisut

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava osa-aikainen erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- esiopetukseen osallistumisen edellyttämät perusopetuslain mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

Tuen seuranta ja arviointi

- oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppimissuunnitelman tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia.

Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana Pelkosenniemen esiopetuksessa

Esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja vastaa oppimissuunnitelman laadinnasta myös tehostetun tuen aikana. Oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien sekä tarvittavien lapsen kanssa työskentelevien asiantuntijoiden kanssa. Oppimissuunnitelma on pedagoginen asiakirja, johon kirjataan vain pedagogiset kasvuun ja oppimiseen liittyvät tuen tarpeet ja menetelmät sekä vastuut, yhteistyö, seuranta ja arviointi. Tehostetun tuen tarpeen muuttuessa oppimissuunnitelma päivitetään.

5.5 Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Lapsen edellytykset ovat voineet heikentyä esimerkiksi vamman tai vakavan sairauden vuoksi. Erityisen tuen tehtävänä on antaa lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea sekä edistää hänen oppimisedellytyksiään. Myös erityistä tukea saavan lapsen on saatava kokea onnistumisen ja oppimisen iloa. Näin vahvistetaan hänen itsetuntoaan ja oppimismotivaatiotaan.

Lapsen erityisestä tuesta voidaan päättää joko esiopetuksen aikana tai ennen esi- tai perusopetuksen alkamista. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästyksen tai tunne-elämän

häiriön taikka muun vastaavan erityisen syy- vuoksi voida antaa muuten. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta⁵⁷. Erityisopetus ja lapsen saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että erityisen tuen toteuttamisessa on käytettävissä erityispedagogista osaamista.

Sellaiselle lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan lapsen oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin.

Oppimista tukevien erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi erityistä tukea saavalla lapsella on oikeus myös muuhun esiopetuksen tukeen. Tällaista muuta tukea ovat esimerkiksi, yksilökohtainen oppilashuolto, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään lapsesta mahdollisesti aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen oppimissuunnitelmaa. Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Pedagogisen selvityksen lisäksi erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia

⁵⁷ Perusopetuslaki 17 § 1 mom. (642/2010)

suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

Erityinen tuki Pelkosenniemen esiopetuksessa

Kolmiportaisen tuen periaatteen mukaisesti erityiseen tukeen ohjaututaan tehostetun tuen vaiheen jälkeen. Myös psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella päätöksen tekeminen ilman tehostetun tuen vaihetta on mahdollista. Kun erityiseen tukeen siirrytään tehostetun tuen kautta, laaditaan pedagoginen selvitys ja tarve arvioidaan moniammatillisesti oppilashuollon ammattihenkilöiden ja yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tehtävänä on suunnitella ja konsultoida tukimuotojen vaihtoehtoja. Erityinen tuki toteutetaan lapsen omassa esiopetusryhmässä.

Pedagoginen selvitys

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä esiopetuksen järjestäjän on tehtävä lapsesta pedagoginen selvitys⁵⁸. Opetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- lapsen esiopetuksesta vastaavilta opettajilta kirjallisen selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta.

Näiden kahden selvityksen perusteella esiopetuksen järjestäjä tekee arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Selvitysten ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa

⁵⁸ Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010) ja hallintolaki 34, 35 ja 36 § (434/2003)

kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi⁵⁹. * poistuu vuonna 2025

Pedagoginen selvitys Pelkosenniemen esiopetuksessa

Pedagogisen selvityksen vastuuhenkilönä toimii esiopetuksesta vastaava varhaiskasvatuksen opettaja, tarvittaessa konsultoiden erityisopettajaa. Lapsella tulee olla mahdollisuus ilmaista näkemyksensä pedagogisen selvityksen laadinnan yhteydessä. Selvitys käsitellään huoltajien ja oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä. Moniammatillisuus toteutuu, kun mukana on vähintään yksi oppilashuollon toimija eli koulupsykologi, koulukuraattori tai terveydenhoitaja. *poistuu vuonna 2025

Erityisen tuen päätös

Erityisen tuen antamiseksi esiopetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös⁶⁰. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava lasta ja huoltajaa⁶¹. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti⁶². Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää lapsen pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa lapsen esiopetuksen poikkeava järjestäminen⁶³. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, koska huoltajat voivat hakea siihen muutosta valittamalla⁶⁴. Päätös on aina perusteltava⁶⁵. Päätöksen perustelut sisältyvät yleensä pedagogiseen selvitykseen ja mahdollisiin lausuntoihin.

⁵⁹ Perusopetuslaki 17§ 3 mom. (642/2010)

⁶⁰ Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642 /2010)

⁶¹ Perusopetuslaki 17 § 3 mom. (642/2010)

⁶² Hallintolaki (434/2003)

⁶³ Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

⁶⁴ Perusopetuslaki 42 § 2 mom. (642/2010)

⁶⁵ Hallintolaki 45§ 1mom. (434/2003)

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten⁶⁶.

Yleensä erityisen tuen päätös tehdään aikaisintaan esiopetuksen alkaessa. Ainoastaan pidennettyä oppivelvollisuutta tarvitsevalle lapselle se tulee tehdä viisivuotiaana. Jos erityisen tuen päätös tehdään esiopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua lapsen tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

Perusopetuslain mukaan erityisen tuen tarpeellisuus tarkistetaan aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä. Tarkistaminen esiopetuksen aikana tarkoittaa yleensä jonkin erityisen tuen päätöksessä määrätyn asian muuttamista. Tällaisia ovat esimerkiksi muutos avustajapalvelussa tai erityisissä apuvälineissä. Tarkistamista varten lapsesta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin lapselle ryhdytään antamaan tehostettua tukea. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen lopettaminen esiopetuksen aikana on harvinaista.

Erityisen tuen päätös Pelkosenniemen esiopetuksessa

Erityisen tuen päätöksen valmistelu käynnistyy laatimalla pedagoginen selvitys yhteistyössä huoltajien kanssa. Esiopetusryhmän

varhaiskasvatuksen opettaja kertoo huoltajille erityisen tuen tarpeesta sekä toteuttamisen käytännöistä. Huoltajille kerrotaan erityisen tuen päätöksen vaikutuksista kouluun siirryttäessä.

Erityistä tukea haetaan pedagogisen selvityksen perusteella. Huoltajat tulee kuulla selvityksen laadinnan yhteydessä. Erityistä tukea voidaan hakea myös suoraan erillisen asiantuntijalausannon perusteella ilman tehostetun tuen vaihetta. Erityisen tuen hallintopäätös tehdään kulloinkin voimassa olevan ohjeistuksen mukaan.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi lapselle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä lapsen erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Se on kirjallinen suunnitelma lapsen esiopetuksen ja oppimisen tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä pedagogisista menetelmistä ja lapsen tarvitsemasta tuesta. Erityistä tukea varten tehtävä HOJKS perustuu pedagogisessa selvityksessä tuotettuun tietoon. Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lapselle mahdollisesti aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Lapsen opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

Pidennetty oppivelvollisuus

⁶⁶ Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010)

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin. Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta.

Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja erityiset apuvälineet

Lapsella on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla. Tarkoituksena on turvata lapselle kasvun ja oppimisen perusedellytykset, esteettömyys ja mahdollisuus vuorovaikutukseen kaikissa oppimisympäristöissä.